

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №351 с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга

ГОДОВОЙ ОТЧЁТ

Педагога-психолога начальной школы
службы комплексного сопровождения

Н.И. Гулюгиной

2021-2022 учебный год

И.о. руководителя службы
комплексного сопровождения

А.Д. Попова

Утверждено
Директор

К.В. Дмитриенко

Санкт-Петербург

2022

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: психолого-педагогической деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Работа с проблемами познавательной и личностной сферы обучающихся.
2. Работа с проблемами межличностной сферы субъектов образования.
3. Психологическое просвещение педагогов.
4. Диагностика адаптации 1 класса.
5. Диагностика готовности перехода в среднюю школу 4 -х классов.
6. Информационно-просветительская работа с семьей.
7. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы.
8. Консультирование педагогов и семьи.
9. Ведение необходимой документации.

Направления работы:

- Консультирование
- Диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Информационно-просветительская работа
- Методическая работа

Консультативная деятельность

В течении года консультации велись по следующим направлениям:

- с обучающимися, родителями и учителями 1-х классов по предупреждению школьной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся;
- с учителями, родителями, обучающимися 2и 4-х классов по вопросам организации сплоченности коллектива;
- по запросам учителей, родителей, обучающихся.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- диагностическую.

Поводы для обращения обучающихся за консультативной помощью были следующие:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность, страхи и т.п.);
- конфликты с одноклассниками;
- школьная неуспеваемость;

- отсутствие самоконтроля поведения;
- снижение школьной мотивации;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- нарушение отношений с родителями;
- индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- трудности в процессе обучения;
- сниженная самооценка;
- результаты диагностических исследований.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса.
2. Сбор психологического анамнеза для установления причин возникшей проблемы.
3. Диагностика нарушений.
4. Рекомендации учителям и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

В 2021-2022 учебном году было проведено **84** консультации (**19** – учителя; **37** – ученики; **28** – родители). Чаще всего консультации носили разовый характер, но также преобладали повторные консультации. Запросы исходили от всех участников образовательного процесса. Количество родителей, обращающихся за консультацией педагога-психолога, стало больше, также осуществлялись повторные консультации с родителями. Так как регулярно осуществлялось информирование о доступности посещения и консультирования со школьным психологом.

Диагностическая деятельность

В 2021-2022 учебном году была проведена диагностика по следующим направлениям:

1. Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе

Цель: получить данные о готовности первоклассников к школе, которые позволят определить индивидуальные траектории для учащихся и разработать рекомендации для учителей и родителей по поддержке детей в процессе их адаптации к школьной жизни.

Методика: «Диагностика переключения и распределения внимания»(Д.Векслер)

Цель: оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания.

Методика: Тест «Кругозор» (оценка уровня развития познавательной деятельности) С.А. Банкова

Цель: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а так же способности к анализу и суждениям.

Методика: «Ориентировочный тест школьной зрелости» (Керна-Йирасека)

Цель:Определение уровень развития мелкой моторики, предрасположенности к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Методика: Тест « Мотивационная готовность ребенка к школе»(Т.Д. Марцинковская)

Цель: изучить на теоретическом и эмпирическом уровне особенностей диагностики коммуникативной готовности детей к обучению в школе.

Методика: «Зрительно-пространственных функций у младших школьников» (зрительная память) Р.С. Немова

Цель: оценить уровень восприятия ребенка; выявление способности формировать образы в сознании; определение умения составлять умозаключения, связанные с этими образами; анализ словесного выражения идей относительно предмета рассуждения.

Выводы: большинство учеников первого класса готовы к школе, сформирована мотивационная готовность к школе. У большинства первоклассников память, мышление и внимание находится на высоком и среднем уровне. Таким образом, период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен. Для учеников с низким уровнем психических процессов(память, внимание, мышление), родителям были даны рекомендации с упражнениями, направленными на развитие интеллектуальной сферы первоклассника. Детям с не сформированной мотивационной готовностью к школе необходимо посетить коррекционно-развивающие занятия школьного психолога на повышение мотивации к школе.

2. Диагностика « Готовность перехода в среднюю школу»

Цель: изучить степень сформированности основных психологических новообразований данного возраста, необходимых для успешного обучения в средней школе.

Методика: «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации.» (Н.Г. Лускановой)

Цель: определить уровень школьной мотивации учеников.

Методика: «Изучение мотивов учебной деятельности» (М.Н. Гинсбург)

Цель: выявить преобладающие мотивы учения отдельного ученика.

Методика: «Исключение лишнего» (Н. Л. Белопольской)

Цель: оценить развитие операций понятийного мышления; выяснить, настроено ли мышление ребёнка на выделение существенного, главного в получаемой информации.

Методика: «Диагностика сформированности саморегуляции» (У.В. Ульенковой)

Цель: изучение саморегуляции в интеллектуальной деятельности у детей.

Выводы: исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы о том, что большинство обучающихся четвертых классов имеют высокий уровень готовности перехода в среднее звено. Высокому уровню соответствует высокий уровень общего отношения к школе и преобладание познавательных мотивов учения. В каждом классе есть обучающиеся со средним уровнем готовности к средней школе. Среднему уровню соответствует средний уровень общего отношения к школе и преобладание социальных мотивов учения. Так же были выявлены обучающиеся с низким уровнем готовности. Для данных обучающихся будут разработаны рекомендации для родителей и учителей и организовано психолого-педагогическое сопровождение перехода в среднюю школу.

Коррекционно-развивающая работа

За 2021-2022 учебный год проводилась групповая и развивающая коррекционно-развивающая работа с обучающимися начальной школы, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально — поведенческой и коммуникативной сферах. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;

- коррекция эмоционального состояния;
- работа с агрессией;
- повышение самооценки;
- формирование силы воли;
- развитие коммуникативных навыков.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих мероприятиях:

1. Интерактивное занятие «В гости к мастерам» для обучающихся 1-х кл;
2. Классный час «Толерантность» для обучающихся 4-х кл;
3. Тренинг-занятие «Ковер мира» для учащихся 3-х кл.

Коррекционно-развивающая деятельность также реализовывалась на основе следующих программ:

1. «Преодолей себя», целью которой являлось создание благоприятной атмосферы и психологического комфорта ребенка в классе и образовательном учреждении.
2. «Жизнь прекрасна», целью которой профилактика девиантного поведения, пропаганда здорового образа жизни, поднятие эмоционального фона, мотивирование к размышлению и самоанализ

Информационно-просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих мероприятиях:

1. Профилактическая беседа « Границы моего доверия» для обучающихся 3-х кл;
2. Профилактическая беседа «Береги себя и окружающих» для обучающихся 4-х кл;
3. Профилактическая беседа «Мы - дружный класс» для обучающихся 1-х кл;
4. Профилактическая беседа «Границы моего Я» для обучающихся 4-х кл.
5. Семинар-практикум «Родитель и ребенок на пороге школы» (для родителей будущих первоклассников);
6. Выставка «Мой внутренний мир» (в честь дня психолога-22 ноября);
7. Неделя психологии (с 14.03-18.03.);
8. Тренинг для педагогов «Мои ресурсы»
9. Психологическая акция « Эмоциональный светофор»
10. Проведение арт-терапии с психологом-дублером (день дублера);
11. Информирование родителей о результатах диагностик.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Обработка и анализ результатов групповых и индивидуальных диагностик,
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
4. Оформление документации педагога-психолога;
5. Прохождение курсов по повышению квалификации:

- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних». ИМЦ, 24.12.2021
- «Мобильные технологии в образовании», АППО.02.06.2022

Участие в конференциях и семинарах: (место, дата):

- 16.09.2021. РМО педагогов-психологов «Нормативно-правовая база по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся/воспитанников ОО Московского района» ЦППМСП (Гулюгина Н.И., Попова А.Д.);
- 21.10.2021. РМО педагогов-психологов « Проблема психологической защищенности детей и подростков в современной информационной среде.» ЦППМСП (Гулюгина Н.И., Попова А.Д.);
- 18.11.2021. РМО педагогов-психологов «Организация психолого-педагогической деятельности по профилактике асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних» (Гулюгина Н.И., Попова А.Д.)
- 09.12.2021. РМО педагогов-психологов, учителей-дефектологов «Игровые технологии в логопедической и психолого-педагогической работе с детьми ОВЗ» ЦППМСП (Гулюгина Н.И., Попова А.Д.);
- 19.01.2022. РМО педагогов-психологов и социальных педагогов «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».ЦППМСП (Гулюгина Н.И., Попова А.Д.);
- 17.03.2022. РМО педагогов-психологов «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с участниками образовательного процесса» ЦППМСП (Гулюгина Н.И., Попова А.Д.);
- 07.04.2022. Районный семинар «Организация процесса социальной реабилитации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра» (Гулюгина Н.И., Попова А.Д.);
- 21.04.2022. РМО педагогов-психологов «Направление деятельности педагога-психолога по профилактике подростковой наркозависимости» (Гулюгина Н.И., Попова А.Д.);
- 15.04.2022. РМО педагогов-психологов «Современные методики профилактики и разрешения конфликтов в образовательной среде» (Александрова А.Д., Гулюгина Н.И.);
- 19.05.2022. РМО педагогов-психологов«Основные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся/воспитанников в 2021-2022 учебном году. Цели и задачи на 2022-2023 уч. год» (Гулюгина Н.И., Попова А.Д.).